

Detección temprana y prevención de la dislexia.

M^a del Rosario Ortiz González
Departamento de Psicología Educativa y Evolutiva
Universidad La Laguna

*III Jornadas de Dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje en Canarias
5 - 7 Noviembre 2010*

Introducción

- La edad es un factor crítico en la eficacia de la intervención en dislexia
- ¿Cuándo se diagnostica la dislexia?
- Necesidad de la detección temprana de la dislexia

La detección temprana de la dislexia

- La detección temprana es la que se realiza antes del tiempo convenido o regular.
- La detección de la dislexia en 1º o 2º curso de educación primaria es detección temprana
- Optimización de los resultados de los programas de intervención en lectura
- Conlleva el riesgo de la sobreidentificación de la dislexia
- No amortigua el impacto del fracaso en el aprendizaje lector

La detección temprana es positiva,
pero ¿podríamos dar un paso más?

La prevención de la dislexia

¿Qué significa prevenir la dislexia?

- Prevenir significa
 - advertir y anticiparse a la dificultad en el aprendizaje de la lectura,
 - prepararse y disponer con anticipación lo necesario para abordar este aprendizaje.
- Las acciones preventivas han de realizarse
 - antes de que sea detectada la dislexia,
 - incluso antes de que el alumno se enfrente al aprendizaje del lenguaje escrito.

¿Cómo prevenir la dislexia?

Detectando a la población de riesgo de presentar dislexia

Son aquellos niños/as que tienen ciertas características que los hacen más propensos a presentar dificultades específicas de aprendizaje en la lectura

Factores de riesgo de la dislexia

- Son todos aquellos que aumentan las probabilidades de que un niño presente dislexia.
- Se presentan asociados a la dislexia
- No son necesariamente las causas, pero sí están asociados a la dislexia
- Tienen valor predictivo y su entrenamiento mejora la lectura

¿Conocemos los factores de riesgo de la dislexia?

Factores de riesgo de la dislexia en E. Infantil (5 años)

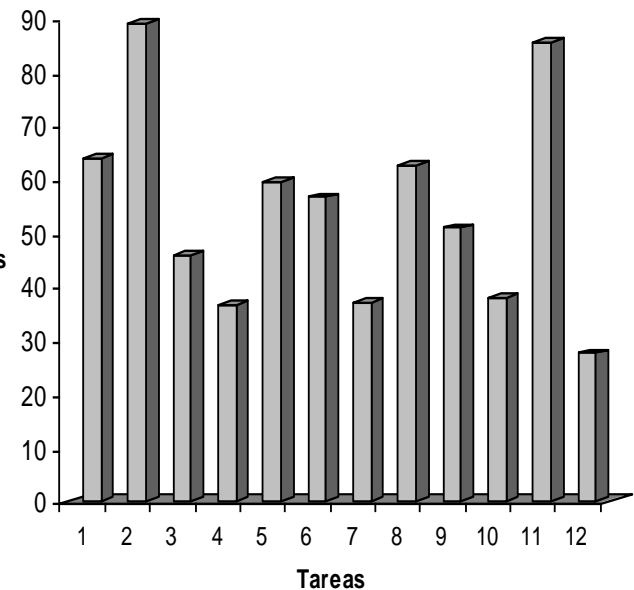
- Desconocimiento de las letras:
 - El conocimiento del nombre de las letras es uno de los mejores predictores del futuro rendimiento lector (Catts y col., 2001; Schatsneider y col., 2004)

Factores de riesgo de la dislexia en E. Infantil (5 años)

- Escaso conocimiento del concepto, funciones y términos específicos del lenguaje escrito

- 1 Diferenciación entre números y letras
- 2 Reconocimiento del sujeto que realiza la actividad de leer y escribir
- 3 Reconocimiento de la escritura script
- 4 Localización de la última letra y palabra de la frase
- 5 Reconocimiento de la función de recuerdo
- 6 Reconocimiento del lenguaje escrito como objeto de lectura
- 7 Localización de la 1ª letra y palabra
- 8 Localización de la 1ª y última línea
- 9 Reconocimiento de la palabra
- 10 Reconocimiento de la escritura cursiva
- 11 Reconocimiento de la lectura como instrumento de diversión
- 12 Reconocimiento de la frase

% de Aciertos

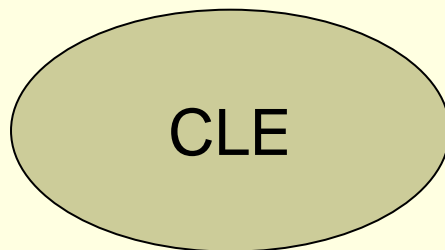


5 años

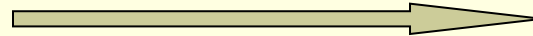
(Ortiz y Jiménez, 2001)

Factores de riesgo de la dislexia en E. Infantil (5 años)

- Escaso conocimiento del concepto, funciones y términos específicos del lenguaje escrito:
 - Relación causal con la comprensión lectora (Ortiz, 1994)



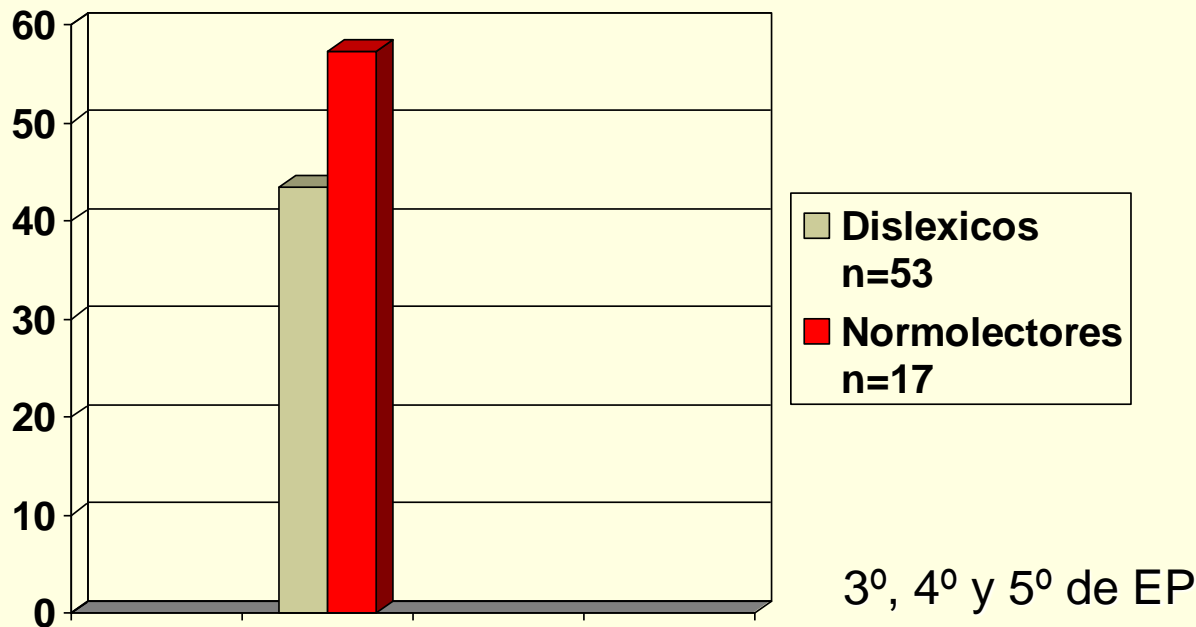
5 años



2º E.P.

Factores de riesgo de la dislexia en E. Infantil (5 años)

■ Retraso en el desarrollo de la conciencia fonológica



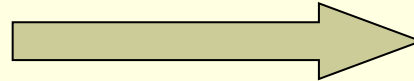
$t_{68} = 7.887; p < .001$

Ortiz y Guzmán (2003).

La conciencia fonológica predice el rendimiento en precisión lectora

Conciencia fonológica

5 años



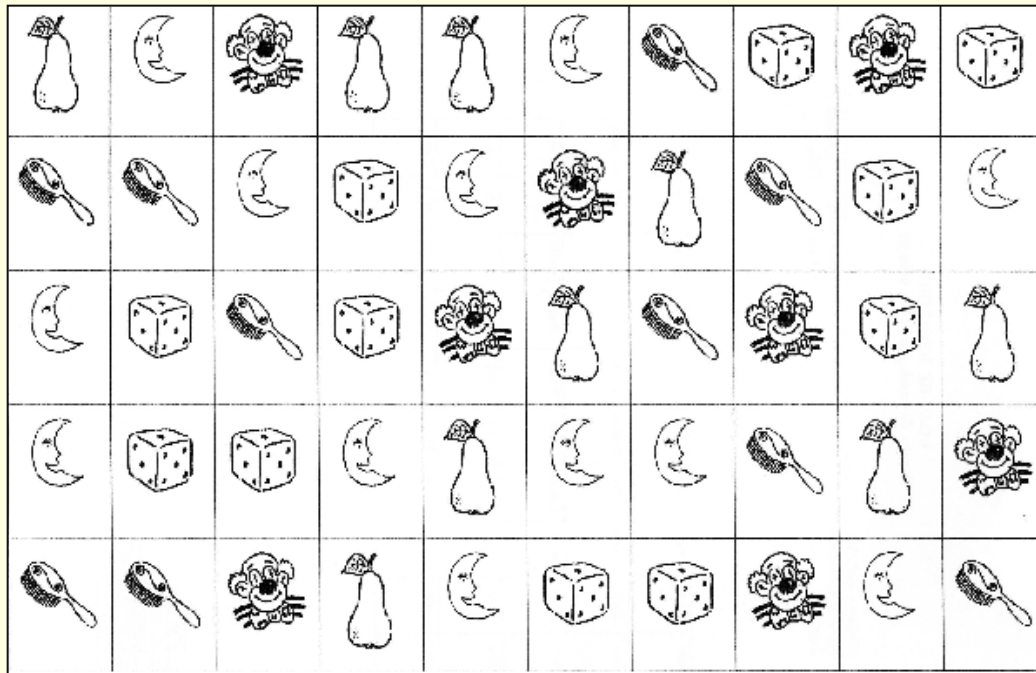
Requiere desarrollo metalingüístico

Factores de riesgo que podemos detectar **antes de los 5 años**

- Desarrollo del lenguaje oral:
 - El vocabulario comprensivo y expresivo
 - El vocabulario expresivo a los 4 años se ha mostrado como un predictor más potente de la lectura (Leseman y Jong, 1998)
 - La longitud de las oraciones o la capacidad para terminar una oración

Factores de riesgo que podemos detectar antes de los 5 años

- Velocidad en tareas de denominación

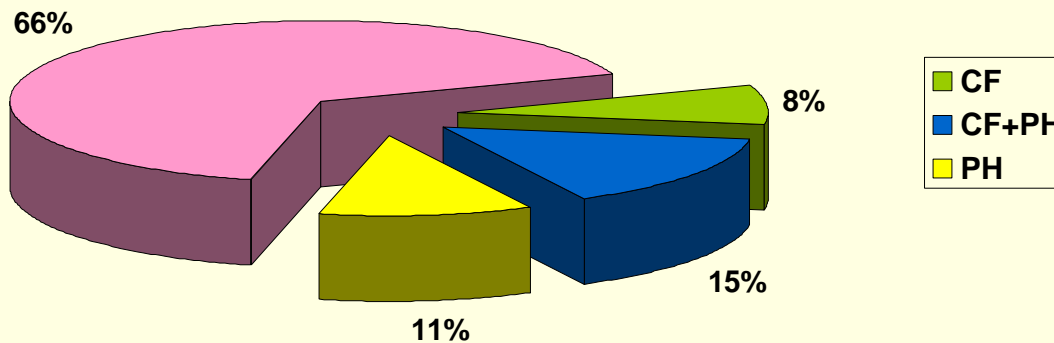


Requiere cierto desarrollo del lenguaje expresivo

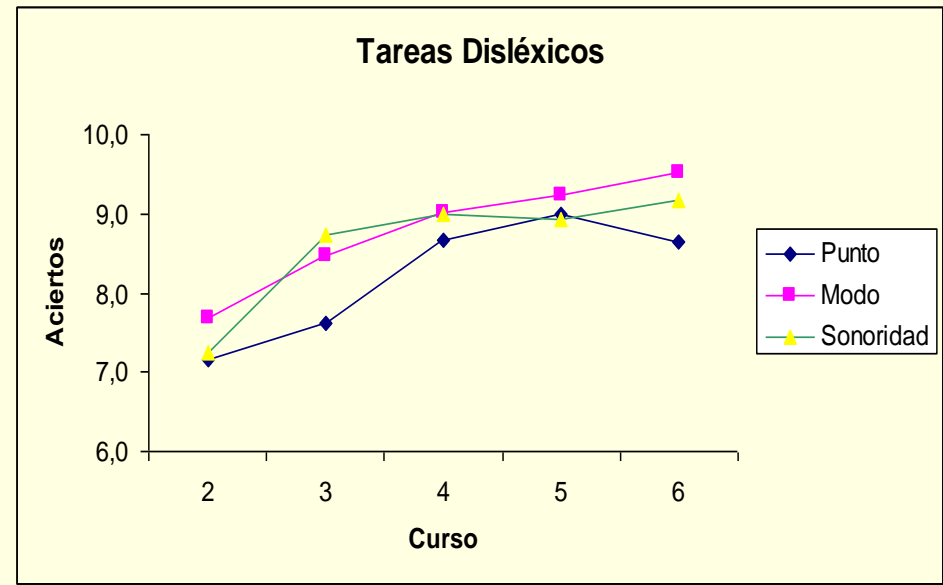
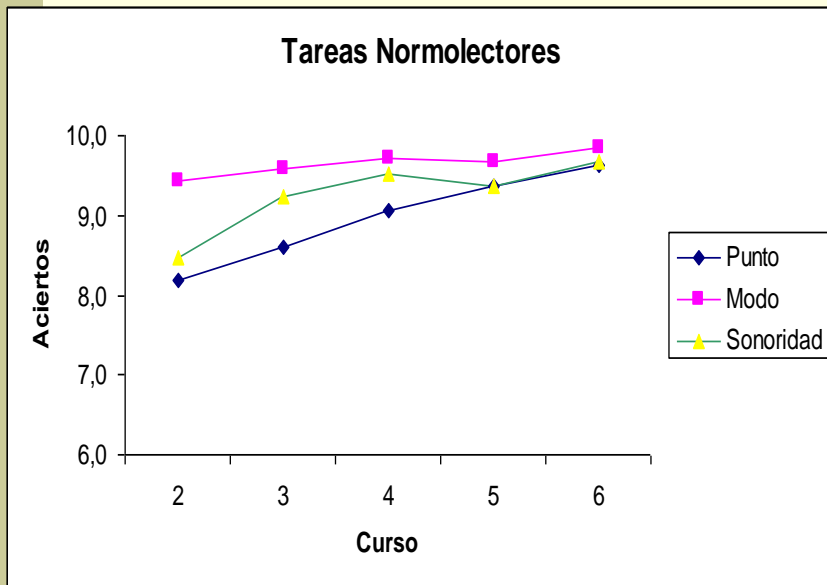
Factores de riesgo que podemos detectar antes de los 5 años

- Dificultades perceptivas :
 - Percepción del habla

(Ortiz, y Guzmán, 2003)



Desarrollo de la percepción del habla en E. Primaria



Efecto de Curso y Tarea
_ punto menor rendimiento

No desarrollan la habilidad para discriminar el modo y desarrollo muy lento de la sonoridad

(Ortiz y col., 2008)

La percepción del habla como factor de riesgo de la dislexia

- Lyytinen y col.,(2004) hacen un seguimiento de niños con riesgo familiar de dislexia desde el nacimiento hasta su entrada en la escuela



- Muestran que la primera diferencia que aparece entre ellos y un grupo control sin historia familiar de dislexia es en percepción del habla y que además esta medida predice el rendimiento lector.

La percepción del habla como factor de riesgo de la dislexia

- Otro estudio ha mostrado que los niños con riesgo familiar de dislexia ya se diferencian de los sin riesgo en su habilidad para categorizar los sonidos del habla a la edad de 6 meses. Lo mismo que le pasa a sus padres disléxicos (Richardson y col., 2003)



Marcadores tempranos de la dislexia

- Proyecto: Procesamiento perceptivo en el desarrollo del lenguaje (oral y escrito) (*Ministerio de Ciencia e Innovación*)
- Objetivos:
 - Explorar el desarrollo evolutivo de las habilidades perceptivas de los 5 a 7 años
 - Examinar el papel del procesamiento perceptivo en los trastornos de aprendizaje del lenguaje tanto oral como escrito

Dificultades perceptivas auditivas:

- Percepción del habla
- Percepción de estímulos no lingüísticos

El rendimiento de niños de preescolar en tareas de juicio de orden temporal auditivo con estímulos como el sonido de un pato y el chillido de un ratón explica el 11.5% del rendimiento de 1º curso en lectura de letras y de palabras (Hood y Conlon, 2004)



¿Cómo detectar a los niños con riesgo de presentar dislexia?

Antes de los 5 años

- Retraso en el desarrollo de lenguaje
- Lentitud de denominación
- Dificultades perceptivas

A los 5 años

- Escaso conocimiento sobre el lenguaje escrito
- Poca conciencia fonológica
- Desconocimiento de las letras

Antecedentes familiares

El marcadores más temprano: Antecedentes familiares

- El riesgo de presentar dislexia es mayor si el niño pertenece a una familia donde alguno de sus miembros ha presentado DAL
- La probabilidad depende del grado de parentesco
- El riesgo es mayor si el disléxico es el padre y no la madre
- Cuando los dos padres han tenido problemas lectores el riesgo de dislexia en sus hijos es mayor (Wolf y Melngailis, 1994)



Universidad
de La Laguna

Departamento de Psicología Evolutiva
y de la Educación

Gracias por su atención