

Conceptos

Sobredotación y altacapacidades

Podemos considerar que estamos ante un alumno o alumna sobredotado intelectualmente cuando dispone de un nivel elevado en las aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento matemático y aptitud espacial, y tiene una edad en torno a los 12-13 años o superior. Consideramos además, que estamos ante un alumno o alumna superdotado cuando al perfil aptitudinal anterior, le acompaña una alta creatividad.

Precocidad Intelectual

La precocidad no es tanto un fenómeno intelectual como evolutivo. Implica un ritmo de desarrollo muy rápido durante las primeras etapas de la infancia, pero no necesariamente un nivel de habilidades intelectuales superior al final del desarrollo (12-13 años).

De este modo, los alumnos o alumnas precoces suelen manifestar un mayor número de recursos intelectuales que sus compañeros y compañeras mientras estos recursos están en período de desarrollo pero, acabada la maduración, su capacidad intelectual es normal. Su precocidad suele ser más manifiesta cuanto más jóvenes son.

La precocidad se distingue de los dos conceptos expuestos previamente, ya que es un fenómeno fundamentalmente evolutivo, mientras que la sobredotación intelectual, la superdotación y el talento son fenómenos cognitivos estables a lo largo de la maduración.

Cómo saber si tiene...

Desde el ámbito de la atención a la diversidad y de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, que propugna el sistema educativo vigente, a estos alumnos y alumnas se les debe identificar para ofrecerles la respuesta educativa más adecuada a sus capacidades. La identificación del alumnado con Altas Capacidades implica un conjunto en el que deben intervenir tanto la familia como el Centro escolar y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos, cada uno de ellos con aportaciones específicas

Sería conveniente resaltar los dos ámbitos desde los que se pueden identificar, en un primer momento, al alumnado con un perfil de Altas Capacidades:

- **Desde la familia:** por medio de la observación de todos sus componentes, especialmente los padres y madres. Sin duda, son una de las más valiosas fuentes de información, puesto que pueden apreciar conductas, gustos, intereses, etc., diferentes a los que puedan aparecer en otros contextos (social y escolar).
- **Desde el Centro:** mediante las observaciones del profesorado.

Algunas características a identificar

A continuación se ofrecen algunas características que servirán de ayuda para identificar a un niño o niña con posibles Altas Capacidades en los primeros años de su escolaridad, aunque se deberá tener en cuenta que no siempre conlleva determinación:

- Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su nivel de edad y grado.
- Es una persona observadora.
- Tiene mucha destreza para el deporte.
- Muestra muchos intereses.
- Prefiere la compañía de adultos y compañeros y compañeras mayores.
- Tiene muchas y diferentes formas de resolver problemas.
- Se expresa con bastante soltura y fluidez.

- Retiene la información de las cosas que ha observado.
- Muestra un control fino avanzado en actividades como escribir, colorear y construir cosas.
- Siente especial curiosidad por conocer el mundo circundante y por saber cómo funcionan las cosas.
- Muestra gran capacidad de influencia en las otras personas.
- Usa la imaginación y la fantasía para aprender y explorar.
- Es raro que utilice la acción (como por ejemplo gestos) para comunicarse oralmente.
- Maneja una gran cantidad de información.
- Muestra una buena coordinación en sus movimientos (saltar a la "comba", montar en bicicleta, etc.).
- Manifiesta gran curiosidad que le lleva a preguntar constantemente.
- Muestra gran comprensión y sensibilidad por las necesidades de los demás.
- Se da cuenta de algunos problemas que otros a menudo no ven.
- Tiene habilidad para contar o reproducir historias y sucesos con gran detalle.
- Aprendió a leer con poca ayuda a una edad temprana (sobre los 4 años).
- Mantiene bien el equilibrio, por ejemplo, cuando salta a la pata coja.
- Es persistente y tenaz con las tareas que le interesan.
- Es una persona carismática, parece que los demás "giran" a su alrededor.
- Muestra una gran capacidad de atención.
- Toma iniciativas para hacer cosas.
- Muestra especial sensibilidad sobre temas tan complejos como la muerte, la guerra y el hambre del mundo.
- Piensa y habla con fluidez.
- Produce gran cantidad de ideas, posibilidades y consecuencias relacionadas con situaciones concretas.
- Es una persona observadora, aguda, atenta y perspicaz.
- Tiene ideas poco habituales.
- Realiza tareas difíciles para su edad.
- Aprende mejor y más rápido .
- Hace muchas preguntas sugerentes.
- Comprende conceptos y relaciones numéricas avanzadas para su edad.
- Disfruta aprendiendo por el mero hecho de aprender.
- Ve los problemas como desafíos y le fascina la idea de resolverlos.

(Adaptación de la Escala de Observación para Padres/Madres de M.^a Dolores Prieto, 2000).

Procedimientos respuesta educativa

- 1. La familia y/o el equipo educativo detecta indicios de altas capacidades en un alumno o alumna.
- 2. El profesorado tutor de centros públicos, a través de su Dirección , solicitará la Evaluación Psicopedagógica al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico (EOEP) de zona. Los directores de los centros concertados o privados solicitarán la petición a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa para que ésta asigne el EOEP de zona que le

corresponda.

- 3. La Evaluación Psicopedagógica será llevada a cabo por el EOEP de zona. Cuando de esta evaluación se concluya que el alumno o alumna tenga necesidades educativas especiales derivadas de Altas Capacidades, se realizará el Informe Psicopedagógico y el Dictamen de escolaridad.

Necesidades educativas, sociales y emocionales

Una vez identificado el alumno o alumna con Altas Capacidades se puede pensar que no tiene ninguna necesidad especial, que puede aprender solo, que es socialmente independiente, maduro y que no precisa de ayuda, pero esto puede no ser cierto ya que no deja de ser un niño o niña, un adolescente... como cualquier otro de su edad.

Se debe ser consciente de que no hay dos alumnos o alumnas de Altas Capacidades iguales; por lo tanto, sus necesidades requerirán de respuestas diferenciadas. Este alumnado tiene necesidades educativas pero también sociales y emocionales que van a depender de cada persona, de su edad, del contexto y del momento concreto.

¿Cuáles son sus necesidades educativas?

- Necesita alcanzar progresivamente el control sobre lo que aprende, participando muy activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre sus necesidades destacarán las siguientes:
- Una enseñanza adaptada con un enfoque multidisciplinar.
- El acceso a recursos adicionales.
- Unos estímulos para desarrollarse.
- La oportunidad de poder utilizar sus habilidades.
- El alumnado con Altas Capacidades necesitará de una planificación con diferentes actuaciones dirigidas a optimizar su proceso educativo. Por ejemplo: variando las actividades, diversificando las dinámicas de trabajo, propiciando un clima de trabajo participativo y, finalmente, requerirá de los espacios y situaciones propiciadores de su expresión, tanto en el centro educativo como en casa.

¿Cuáles son sus necesidades sociales?

- Necesita un clima social abierto donde realizarse, satisfacer sus intereses, sentir que es aceptado, poder confiar en sus profesores y profesoras, padres y madres, compañeros y compañeras, compartir sus ideas y sus dudas, y todo ello en un ambiente de respeto y comprensión .
- Precisa de un contexto social enriquecido; el centro educativo y el hogar han de ser lugares donde se le permita imaginar, crear y proponer ideas nuevas.
- Demanda un entorno donde se valoren las ideas creativas, originales..., más que la repetición de contenidos.
- Pero, especialmente, requerirá de una orientación en el manejo de las relaciones interpersonales y sociales, pues hay facetas de la vida en la que los adultos pueden ayudarlos y que no tienen relación con su capacidad intelectual.

¿Cuáles son sus necesidades emocionales?

- Necesita, en primer lugar, el afecto y el amor de sus padres , al igual que cualquier otro miembro de la familia. El contacto familiar tanto verbal como físico es imprescindible: un hijo o hija con Altas Capacidades necesita del cariño de los suyos de igual manera que cualquier otro chico o chica de su edad.

